

Anexos

Anexo 1. Glosario, acrónimos y siglas

Glosario

Para la elaboración del glosario se han consultado los siguientes documentos: Proceso asistencial integrado del trastorno del espectro autista, consejería de Salud, Junta de Andalucía; Asociación española de pediatría de Atención Primaria; Guía New Zealand 2016 y Guía NICE CG128 2017.

Alto funcionamiento: término utilizado para referirse a personas con un funcionamiento cognitivo elevado, establecido por un test de inteligencia (indicado generalmente por una puntuación en el CI igual o mayor a 70) o en el contexto de un diagnóstico de autismo de alto funcionamiento o síndrome de Asperger. Al no considerarse el Síndrome de Asperger como un diagnóstico separado en el DSM-5, puede que estas distinciones no sean utilizadas en la clínica.

Atención temprana: conjunto de actuaciones, dirigidas a la población infantil de 0-6 años, a la familia y al entorno, con la finalidad de prevenir y detectar de forma precoz la aparición de cualquier alteración en el desarrollo, o el riesgo de padecerla, realizando, en aquellos casos que lo precisen, una intervención integral dirigida a potenciar capacidades, para evitar o minimizar el agravamiento de una posible deficiencia.

Atención conjunta: es la capacidad y/o conjunto de conductas dirigidas a regular y compartir la atención sobre algo con otras personas; incluye el mirar adonde mira o señala otra persona, señalar o mostrar.

Discapacidad: condición bajo la cual ciertas personas presentan alguna deficiencia física, mental, intelectual o sensorial que, a largo plazo, al interactuar con diversas barreras, puedan impedir su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás. (Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad. OMS, 2006).

Ecolalia: frecuente repetición de un conjunto de palabras y frases.

Estereotipia: movimientos espontáneos, sin propósito final, tales como acunarse, sacudidas de manos, etc.

Funciones pragmáticas y de comunicación social del lenguaje: se refiere al uso del lenguaje y habilidades comunicativas en contextos sociales, y a las habilidades no verbales usadas para comunicar y regular la interacción, por ejemplo: capacidad para manejarse en el intercambio conversacional, interpretar adecuadamente el lenguaje no literal (humor, ironía), conciencia de la necesidad de cambios de registro en función del interlocutor (profesor, compañero...), capacidad para modular el tono y el volumen, utilización de la comunicación no verbal (cambios de la mirada para comunicar intención o compartir la atención, posición corporal u otros gestos).

Intencionalidad interactiva y reciprocidad: aptitud para interactuar de un modo intencional con un propósito recíproco, tanto iniciando el intercambio, como respondiendo a las señales del otro.

Juego de simulación social: acciones lúdicas en las cuales el niño o la niña actúa como si fuera otra persona.

Juego de simulación funcional: acciones lúdicas mediante las cuales el niño o la niña utiliza objetos, o sus miniaturas, como si realmente estuviera realizando la función para la que sirven. (por ejemplo, juego de hacer comida).

Literalidad: tendencia a interpretar lo comunicado por el otro basándose sólo en el significado literal de las palabras, sin tener en cuenta el lenguaje no verbal, la entonación, la prosodia, que aportan datos importantes sobre el verdadero significado de lo emitido. No comprensión de dobles significados y su aplicación.

Protodeclarativos: conductas comunicativas previas a la aparición del lenguaje oral, mediante las cuales el niño o niña comparte con el otro su interés respecto a algo (por ejemplo, señalar con el dedo hacia el avión que va por el cielo).

Protoimperativos: conductas comunicativas previas a la aparición del lenguaje oral, mediante las cuales el niño o niña realiza una petición al otro (por ejemplo, señalar con el dedo el juguete deseado).

Seguimiento de la mirada: capacidad de dirigir la mirada hacia un punto concreto, al cual otro está mirando (por ejemplo, una persona le dice al niño o niña “¡mira, un coche!” y el niño o niña dirige su mirada hacia el coche, es decir, hacia el objeto que ella mira y no hacia ella simplemente).

Acrónimos y siglas

ADOS: *Autism Diagnostic Observation Schedule* (Programa de Observación Diagnóstica de Autismo).

ASDEU: *Autism Spectrum Disorder in Europe*.

AVAC: años de vida ajustados por discapacidad.

BDCAP: Base de Datos Clínicos de Atención Primaria.

BPC: Buenas Prácticas Clínicas.

CARS: *Childhood Autism Rating Scale* (escala de valoración de autismo infantil).

CDC: *Center for Disease Control and Prevention*.

CIAP: Clasificación Internacional de Atención Primaria.

CIF: Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y la Salud.

CHAT: *Checklist for Autism in Toddlers* (lista de comprobación de autismo en niños y niñas)

CIE: Clasificación Internacional de Enfermedades (ICD: *International Classification of Diseases*).

DDST: *Denver Developmental Screening Test* (Test Denver de Cribado de Desarrollo).

DSM: *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders* (Manual Diagnóstico y Estadístico de Trastornos Mentales).

ECA: Ensayo Controlado Aleatorizado.

ENSE: Encuesta Nacional de Salud de España.

EPINED: *Neurodevelopmental Disorders Epidemiological Research Project*.

ESCAP: *European Society for Child and Adolescent Psychiatry* (Sociedad Europea de Psiquiatría Infantil y Adolescente).

EtD: *Evidence to Decision* (de la Evidencia a la Decisión).

ETS: Evaluación de Tecnologías Sanitarias.

FDA: *Food and Drug Administration*.

GEG: Grupo Elaborador de la Actualización de la Guía.

GBD: *Global Burden of Disease* (Carga Global de Enfermedad)

GPC: Guía de Práctica Clínica.

GRADE: *Grading of Recommendations Assessment, Development and Evaluation*.

LGG: *Living Guideline Group* (Grupo de Guía “Living”),

M-CHAT: *Modified Checklist for Autism in Toddlers* (Lista Modificada de Comprobación para Autismo en Niños y Niñas).

M-CHAT R/F: *Modified Checklist for Autism in Toddlers Revised with Follow Up* (Lista de Comprobación Modificada para Autismo en Niños y Niñas Revisada con Entrevista de Seguimiento).

NANDA: *North American Nursing Diagnosis Association* (Asociación Norteamericana de Diagnóstico en Enfermería).

NIC: *Nursing Interventions Classification* (Clasificación de Intervenciones en Enfermería).

NICE: *National Institute for Health and Clinical Excellence* (Instituto Nacional de Salud y Excelencia Clínica).

NOC: *Nursing Outcomes Classification* (Clasificación de Desenlaces en Enfermería).

OMS: Organización Mundial de la Salud. (WHO: *World Health Organization*).

PEDS: *Parent's Evaluation of Development Status* (Evaluación del Estado de Desarrollo por los Padres y Madres).

RS: Revisión Sistemática.

SCQ: *Social Communication Questionnaire* (Cuestionario de Comunicación Social).

SIGN: *Scottish Intercollegiate Guidelines Network* (Red Escocesa de Guía Intercolegiales).

SNS: Sistema Nacional de Salud.

TEA: Trastorno del Espectro Autista.

USPSTF: *US Preventive Services Task Force* (Grupo de Trabajo de Servicios Preventivos de EE. UU.).

VPP: Valor Predictivo Positivo.

VPN: valor Predictivo Negativo.