

Tabla 2. Clasificación de los programas de intervención para padres o madres.

Behavioral Parent Training (BPT)	<p>Programa estándar:</p> <p><u>Objetivos:</u> modificar eficazmente conductas previas (normas, órdenes) y sus consecuencias (tiempo de espera, recompensas) para cambiar una conducta (cumplimiento, incumplimiento); así como modificar los pensamientos inapropiados relacionados con la educación de los hijos/hijas.</p> <p><u>Estrategias:</u> atención positiva; pautas de “ignorancia planeada”; sistemas de incentivos; identificación de errores de crianza y formulación de estrategias de crianza alternativas.</p> <p>Barkley:</p> <p><u>Objetivos:</u> mejorar las habilidades parentales de gestión, y por tanto su competencia y seguridad al tratar con los problemas de conducta de los niños y niñas; incrementar el conocimiento de las causas de las conductas desafiantes en la infancia, y los principios y conceptos de aprendizaje social que subyacen en tales comportamientos; mejorar el cumplimiento de las órdenes parentales; y mejorar las relaciones familiares entre unos y otros.</p> <p><u>Estrategias:</u> entender por qué los niños y niñas se portan mal; prestar atención; incrementar el cumplimiento; economía de fichas; “tiempo fuera de reforzamiento”; manejo de los niños y niñas en espacios públicos; mejorar el comportamiento en el colegio desde casa; gestionar futuros problemas de comportamiento y refuerzo.</p>
	<p>Incredible Years (IY):</p> <p><u>Objetivos:</u> fortalecer la relación de los padres o madres con sus hijos/hijas; mejorar las habilidades parentales; fomentar el establecimiento de límites efectivos y promover la utilización de estrategias de disciplina no violentas.</p> <p><u>Estrategias:</u> juegos; métodos de reforzamiento y castigo; reglas en el hogar y rutinas; órdenes claras; consecuencias; resolución de problemas. Cada sesión sigue la misma estructura: revisión de la sesión anterior; comentarios y discusión acerca de las actividades de los padres/madres en el hogar; introducción a un nuevo tema; presentación de vídeos ilustrando las habilidades parentales; discusión en grupo y práctica de las nuevas estrategias enseñadas. Adicionalmente, se promueve la relación entre padres, madres y monitores, y el involucrar a los padres/ madres en el grupo de intervención.</p>
	<p>New Forest Parenting Program (NFPP):</p> <p><u>Objetivos:</u> enseñar a los padres o madres a identificar las competencias actuales de sus hijos/hijas, para promover expectativas realistas y poder establecer y consolidar en el aprendizaje metas referidas al auto-control, atención y memoria.</p> <p><u>Estrategias:</u> información sobre juegos que mejoran la atención de los niños y niñas; ejercicios para desarrollar paciencia y consejos para ayudarles a auto-organizarse; así como ideas para mejorar la comunicación entre los padres, madres y el colegio. Educación de los padres o madres para modificar su concepción del TDAH; que no culpen a sus hijos o hijas de los síntomas; aumentar la tolerancia paterna y mejorar la calidad de la relación padres/madres-hijos/hijas.</p>
	<p>Comet (COMmunication METHod)</p> <p><u>Objetivos:</u> reforzar las habilidades sociales de los niños y niñas y la regulación emocional mediante el uso de elogios e incentivos para fomentar un comportamiento cooperativo, haciendo caso omiso de sus conductas inapropiadas, y ejerciendo una disciplina positiva a través de reglas, rutinas y ajustes efectivos de los límites.</p> <p><u>Estrategias:</u> adquirir habilidades para interaccionar positivamente con los niños y niñas; aprender a estar atento y elogiarlos por su buen comportamiento; aprender a evitar los conflictos preparándolos para realizar sus actividades en el hogar; aprender habilidades para dar órdenes efectivas.</p>

	<p>COPE, Community Parent Education Program</p> <p><u>Objetivos:</u> ayudar a los padres o madres a desarrollar habilidades que les permitan hacer frente de una manera positiva a los comportamientos difíciles de sus hijos/hijas y mejorar la comunicación y las relaciones con ellos.</p> <p><u>Estrategias:</u> aprender a ignorar las interrupciones insignificantes; prestar atención a los comportamientos positivos; sistemas de recompensa; planificación anticipada; equilibrar el tiempo y la atención que se dedica a los hermanos.</p>
Enhanced Behavioral Family Intervention	<p>Positive Parenting Program (PPP)</p> <p><u>Objetivos:</u> desarrollar planificaciones familiares (planificaciones de apoyo conductual) para prevenir la conducta problemática; enseñar las habilidades necesarias; y manejar la mala conducta.</p> <p><u>Estrategias:</u> evaluación del problema; desarrollar un plan de crianza o parentalidad (habilidades sociales, habilidades de aprendizaje temprano, la conducta disruptiva, entrenamiento para ir al baño, etc.); revisión de la implementación (identificando las fortalezas y las mejoras, perfeccionar estrategias); seguimiento (ayuda a solucionar los obstáculos que pueden estar interfiriendo en la implementación del plan).</p>
	<p>Strategies to Enhance Positive Parenting Program (STEPP)</p> <p><u>Objetivos:</u> semejantes al Programa estándar de BPT. Incorpora mejoras en el formato, la entrega y el contenido para incrementar el compromiso de las familias y los resultados.</p> <p><u>Estrategias:</u> primero intentar eliminar los posibles obstáculos para la participación en la intervención, centrándose en las cogniciones de las madres y padres sobre las expectativas del tratamiento; después trabajar las atribuciones parentales con respecto al comportamiento de crianza y el comportamiento de los hijos/hijas.</p>
	<p>Connect Parent Group (CPG)</p> <p><u>Objetivos:</u> fomentar en los padres/madres la reflexión sobre el contexto de la relación padre/madre-hijo/hija y las necesidades de apego de los niños y niñas.</p> <p><u>Estrategias:</u> a través de ejercicios reflexivos, juegos de rol, y discusiones, estimular la curiosidad y la reflexión de los padres/madres con información sobre las formas de apego, en lugar de ofrecerles habilidades específicas de cómo debe comportarse un padre; enseñan a los padres/madres a reformular los comportamientos del niño/niña, cómo cambiar sus respuestas emocionales cuando el niño/niña actúa de manera inapropiada, y cómo comunicar empatía.</p>
Tabla de elaboración propia.	